

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Л.А.
/Тихонова Л.А./
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *Р.П.*
/Красильникова Р.П./
«1» 09 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы *В.А.*
/Красильников В.А./
«1» 09 2020 г.
Приказ № 79 от 1.09.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык(русский)»
7 класс
Макарова Сергея Михайловича,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

с. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык(русский)» для 7класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015);
2. Приказа от 23.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год протокол № 2 от 31. 08. 2020г (приказ №37 от 20.08.2020г)
4. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Данная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года№2/18)

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Основные цели и задачи изучения учебного предмета

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви,уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культуре и языкам народов России; владение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по родному русскому языку

Выпускник научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; □ членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; □ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

7 класс (70 часов)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи,держанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
			план.	факт.
1	Русский язык как развивающееся явление	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Подготовка сообщения	2/09	
2.	Связь исторического развития языка с историей общества.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Сообщение по теме	7/09	
3.	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Подготовка сообщения	9/09	
4.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	Работа с текстом, упражнениями.	14/09	
5.	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох	Работа с группами лексических единиц по степени устарелости	16/09	
6.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы	Работа с текстом, составление лингвистического описания по теме урока. Работа с группами лексических единиц по степени устарелости	21/09	

		Работа со словарями.		
7.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы	Работа со словарями.	23/09	
8.	Группы лексических единиц по степени устарелости.	Работа со словарями.	28/09	
9.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	Работа со словарями.	30/09	
10.	Заемствованные слова.	Работа со словарями.	5/10	
11.	Заемствованные слова.Лексические заимствования последних десятилетий	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	7/10	
12.	Лексические заимствования последних десятилетий	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	12/10	
13.	Урок практикум	Выполнение тестовых заданий	14/10	
14.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	19/10	
15.	Контрольная работа №1	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	21/10	

16.	Основные орфоэпические нормы.	Работа над орфоэпическими нормами в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях современного русского литературного языка	26/10	
17.	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях современного русского литературного языка	Работа над орфоэпическими нормами в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях современного русского литературного языка	28/10	
18.	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами	Отработка орфоэпических норм постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами	9/11	
19.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Работа по освоению основных лексические нормы современного русского литературного языка. Групповая работа	11/11	
20.	Стилистически нейтральные синонимы	Работа по освоению основных лексические нормы современного русского литературного языка.	16/11	
21.	Паронимы и точность речи.	Работа по освоению основных лексические нормы современного русского литературного языка.	18/11	
22.	Смыловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления паронимов	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Сообщение по теме.	23/11	

23.	Функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Сообщение по теме.	25/11	
24.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Выполнение предложенных заданий	30/11	
25.	Типичные грамматические ошибки в речи.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	2/12	
26.	Урок –практикум по теме	Выполнение предложенных заданий	7/12	
27.	Контрольная работа №2	Проверка знаний	9/12	
28.	Анализ контрольной работы..	Работа над ошибками.	14/12	
29.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий,	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	16/12	
30.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные формы деепричастий	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	21/12	
31.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные формы наречий	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	23/12	
32.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	11/01	
33.	Литературный и разговорный варианты грамматической норм	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	13/01	
34.	Практикум по теме	Выполнение предложенных заданий	18/01	

35.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	Чтение текста, понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов	20/01	
36.	Умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	Устное выступление. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме	25/01	
37.	Невербальный (несловесный) этикет общения.	Устное выступление с использованием невербальных средств	27/01	
38.	Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	1/02	
39.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	Написание изложения. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме	3/02	
40.	Анализ работ	Анализ работ	8/02	
41.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Работа над ошибками.	10/02	
42.	Традиции русского речевого общения.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	15/02	
43.	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	17/02	

44.	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информационность, связность.	Работа с текстом. Освоение основных признаков текста, анализ его структуры,	22/02	
45.	Виды абзацев. Основные типы текстовых структур.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Подготовка сообщения	24/02	
46.	Заголовки текстов, их типы	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Сообщение по теме	1/03	
47.	Информативная функция заголовков	Работа с текстом. Составление собственного текста по данному заголовку.	3/03	
48.	Контрольная работа №3	Выполнение контрольной работы	10/03	
49.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	15/03	
50.	Тексты аргументативного типа: рассуждение,	Работа с текстом. Составление собственного текста данного типа.	17/03	
51.	Тексты аргументативного типа: доказательство,	Работа с текстом. Составление собственного текста данного типа.	5/04	
52.	Тексты аргументативного типа: объяснение	Работа с текстом. Составление собственного текста данного типа.	7/04	
53.	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров.	Освоение материала по теме. Групповая работа. Составление памятки для спорщиков	12/04	
54.	Правила поведения в споре.	Ведение спора с использованием памятки	14/04	
55.	Развитие речи. Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».	Словарная работа, составление плана	19/04	

56.	Развитие речи. Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».	Написание сочинения по картине	21/04	
57.	Публицистический стиль. Путевые записки.	Работа над ошибками. Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Подготовка сообщения	26/04	
58.	Развитие речи. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	Групповая работа. Чтение текста рекламного содержания, анализ его структуры, Составление собственного текста на заданную тему.	28/04	
59.	Составление рекламы	Выступление перед аудиторией	3/05	
60.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Подготовка сообщения	5/05	
61.	Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова	5/05	
62.	Работа с текстами художественного стиля	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	10/05	
63.	Зашита проектов	Зашита проектов	12/05	
64.	Зашита проектов	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	17/05	
65.	Контрольная работа №4	Выполнение контрольной работы	20/05	
66.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	20/05	
67.	Сильные позиции в художественных текстах. Притча	Чтение текста притчи, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	24/05	

68.	Анализ притчи	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме	24/05	
69.	Обобщающий урок	Подготовка сообщений. Групповая работа. Обобщение материала по изученным темам. Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой по эталону.	27/05	
70.	Резервный урок	Задание на лето	31/05	